**Рисование средняя группа. Тема « Осьминожка»**

**Конструкт занятия художественной деятельности ( рисование) в средней группе « Ручеек».**

Возрастная группа: дети пятого года жизни.

**Тема « Осьминожка».**

**Форма организации:** групповая.

**Предварительная работа :** просмотр мультфильма про осьминожек. Рассматривание изображений осьминога и водных растений, чтение стихотворения Э. Успенского «Разноцветная семейка». Подготовка листов с морским фоном.

**Средства:**

Оборудование: ИКТ; банки с водой, поваренная соль, яйца. Листы с морским фоном по количеству детей, гуашь в тарелочке (зеленая, желтая, оранжевая) по количеству детей; гуашь в палитре ( розовая, белая, черная) по количеству детей; влажные салфетки.

Мультимедийные презентация с морской тематикой, изображение дельфина, ската, морской звезды, морской черепахи, акулы, иллюстрации к рассказу « Семья осьминожков».

Музыкальные музыкальное сопровождение занятие « Шум моря».

**Планируемый результат.**

*Физическое развитие* умение координировать свои движения.

*Художественно – эстетическое развитие* закреплять навыки детей по нетрадиционной технике рисования отпечаток ладошкой, рисование пальчиками, развивать чувство композиции.

*Речевое развитие* проговаривать слова и звуки стихотворения за воспитателем, подбирать слова, отвечая на вопросы.

*Познавательное развитие* вызывать интерес о месте обитания осьминогов, чем питается, как меняет цвет.

*Социально – коммуникативное развитие* умение рассказывать о признаках осьминога, воспитывать эстетически - нравственное отношение к морским животным через изображение их образов.

**Задачи:**

*Обучающие:* расширять и закреплять знания детей об осьминогах, их характерных признаках.

*Воспитательные:* воспитывать доброе отношение к морским животным.

*Развивающие:* развивать познавательный интерес, зрительную и слуховую память. Активизировать, обогащать словарный запас детей по теме, развивать связную речь. Развивать словесно – логическое мышление детей, умение устанавливать причинно – следственные связи, рассуждать, делать выводы.

Развивать творческую активность в процессе изодеятельности, развивать общую моторику, координацию.

**Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы:**

обратить внимание на положение кисточки в руке у …………………………………;

поработать над осанкой ………………… во время занятий;

работа с ……………………… над правильным произношением слов;

 обратить внимание ………………………… на аккуратность при работе;

продолжать учить работать с гуашью ……………………..

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап деятельности | Содержание совместной деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат |
| 1 этапОрганизационныйСитуативный разговорЭксперимент «Эффект « Моря»».  | Сегодня я предлагаю вам отправиться в морское путешествие.Скорее занимайте свои места на подводной лодке.Ребята, посмотрите на картинку. - Что на них изображено?- Море какое?- А еще какое оно?Правильно, море соленное. Поэтому легче плавать, потому что соль выталкивает нас на поверхность, а давайте мы проверим, так ли это.Нам понадобиться мелкая соль, большая емкость, сырое яйцо, вода.Заполним посуду до половины водой, аккуратно опустим яйцо в воду – оно утонуло и осталось лежать на дне.Теперь достанем из воды яйцо, насыпаем 10 ложек соли, размешиваем до полного растворения и снова погружаем яйцо в воду. Посмотрите, на этот раз яйцо всплывает на поверхность. Наш эксперимент доказал, что в море можно учиться плавать, потому что оно соленое, а соль держит нас на поверхности. | Включает проектор со слайдами изображения моря. Задаёт положительный эмоциональный настройПредлагает и корректирует выбор детей.Создаёт проблемную ситуацию, показывает и свою заинтересованность.Вызывает помощников.Свое действие озвучивает и рассказывает детям, что делает и что получается. | Дети выбирают удобные места для творчества .Дети отвечают на вопросы воспитателя. Высказывают свои мысли.Дети высказывают свои предложения.Дети высказывают предположение, как это можно сделать.Помогают воспитателю. | Дети настроены на общениеУмение общаться.Проявляют интерес к предстоящей деятельности. |
| 2 этапПрезентация« Морские обитатели»Стихотворение Эдуарда Успенского «разноцветная семейка»Диалог воспитателя с детьми ( эмоциональный настрой на совместную деятельность).Физкультминутка « В море мы спустились»Практическая часть.3 этапЗаключительная часть (рефлективно-оценочный). | Сейчас, я предлагаю погрузиться в море на нашей подводной лодке.- Там в глубине, в пучине вод живет большой скат, морская звезда, большая морская черепаха, благородные дельфины, хищница акула и необыкновенный осьминог.- Я вам хочу рассказать одну историю, которая произошла в одной семье – осьминогов: Жил осьминог со своей осьминожкой,И было у них осьминожков немножко.Все они были разного цвета:Первый — зеленый,Второй — фиолетовый,Третий — словно спелая ягода, красный...Словом, не дети,А тюбики с краской.Но была у детишек плохая черта:Они как хотели, меняли цвета. Каждый мог сделаться цвета любого, От темного красного до голубого. Но однажды камбалаМаму в гости позвала,Чтобы с ней на глубинеПоболтать наедине.Мама рано поднялась, мама быстро собралась, а папа за детишкамиОстался наблюдать — их надо было разбудить, одеть, умыть, и накормить,и вывести гулять.Только мама за порог — малыши с кроватей скок.Поменяли все цвета, стали цветом как вода. Папа деток своих ищет, папа ползает по днищуНет ребят – беда, беда. И кругом одна вода. Бедный папа загрустил, нет у папы больше сил.Ребята, папа какой?- Что случилось у папы осьминога?- Давайте поможем папе осьминогу найти своих деток. Поможем? Нам ребята, предстоит раскрасить осьминожков, чтобы папа смог их найти. Наши ручки нам уже много раз помогали. Что мы рисовали при помощи наших ладошек? (рыбку, тюльпан , птичку ). А сегодня я покажу вам как ладошками нарисовать осьминожков. Но прежде чем приступить к работе нам надо сделать морскую зарядку .В море быстро мы спустились,Наклонились и умылись,Раз, два, три, четыре,Вот как славно освежились.А теперь поплыли дружно,Делать так руками нужно.Две ладошки прижмуИ по морю поплыву,Две ладошки, друзья,Это лодочка моя.Паруса поднимуИ по морю поплыву.А по бурным волнамПлывут рыбки тут и там.Молодцы присаживайтесь на свои места .Перед вами лежат тарелочки с краской у каждого своя краска , покажите мне свою ладошку, а теперь окуните свою ладошку в тарелочку, вся ладошка должна поместиться в краске. Теперь этой ладошкой мы ставим печать на листочке . Вытрем как следует ладошки об салфеточку. Сейчас я предлагаю взять кисточки и поправить туловища получившихся осьминожек и их щупальца.  Перевернем листок пальчиками вниз.Вот, такие у нас получились осьминожки! А теперь покажите мне большой пальчик. Этот большой пальчик на палитре окунаем в белую краску и ставим два глаза. Вытираем пальчик об салфеточку.А сейчас погрозите мне своим указательным пальчиком. Вот так! Окуните свой пальчик в краску розовую. Поставим печать вот здесь – это будет носик.А теперь покажите мне самый маленький пальчик на вашей ручке - мизинчек. Окунем его в черную краску и оживим глазки. Поставим печать прямо в белые кружочки. Вот теперь осминожки посмотрели на нас своими глазками.Вот ребята, осминожков мы нашли, ну вот они и очутились дома .(меняю картинку грустного папы на веселого) -Посмотрите ребята, а папа осьминог улыбается. Теперь папа какой? (веселый, счастливый, радостный). А вот и мама вернулась, посмотрела - все в порядке и улыбнулась. Тише ребята! Мне кажется, папа нам что-то говорит ребята, папа говорит вам большое спасибо за помощь.Ну а теперь нам пора возвращаться на сушу, но для этого нам надо выполнить еще одно морское задание нам надо показать обитателей морского дна Игра «Море волнуется , раз»Дети садятся на подводную лодку ( на стулья ) и появляется картинка суши .А я ребята вам скажу, вы не только настоящие художники, вы еще и молодцы, вы сегодня совершили хороший поступок- помогли папе найти своих деток. Спасибо вам ребята.   | Включает проектор со слайдами морские жители.Используя сюрпризный момент на основе наглядных информационных средств, вовлекает в слушание, стимулирует интерес детей.Показ картинки семьи – осьминогов.Воспитатель читает стихотворение.Воспитатель задает наводящие вопросы . Стимулирует интерес детей.Воспитатель настраивает детей на совместную деятельность.Показывает картинки с осьминогами.Проявляет уважение к детским высказываниям. Систематизирует ответы детей, обобщает.Воспитатель произносит слова и показывает движения.Воспитатель показывает, как необходимо рисовать.Воспитатель напоминает, как правильно окунать ладошку в краску.Показывает, как следует подкрасить осьминожек и их щупальца.Занимается индивидуально.Воспитатель меняю картинку грустного папы на веселого.Делает вывод: подводит анализ деятельности, предлагает детям сделать общую выставку « Морские обитатели – осьминоги» |  Внимательно смотрят презентацию и задают вопросы.Слушают стихотворение.Выражают свои мысли.Задумываются над проблемой.Сосредотачивают свое внимание на осьминогах.Дети повторяют слова.Повторяют движения за воспитателем.Дети рисуют ладошкой и пальчиками.Моют ручки. Протирают их салфетками.Дети показывают рисунки .Обсуждают, высказывают свои мысли.Рассматривают рисунки друг друга.Эмоционально реагируют на работы друг друга. | 1.Обогащают знания, опыт.2.Проявляют интерес к морским жителям.Умение слушать, делать выводы, вступать в разговор.Уметь выделить основную мысль из стихотворения.Физическое развитие детей.Развитие речи.Развитие памяти.Развитие словарного запаса.Аккуратно рисуют ручкой, умеют пользоваться салфеткой. Аккуратно рисуют глазки и носик осьминожкам.Умеют доводить начатое дело до конца, умеют выделить понравившуюся работу. |