**Тема периода. Тема недели: «Домашние животные».**

**с 12.10.2020г – 16.10.2020 г**

**Итоговое мероприятие: Выставка фотографий детей и животных « Мое любимое домашнее животное».**

**Способы мотивации:**

**Цель: Познакомить с названиями домашних животных и их детенышей, формировать умение называть характерные для них особенности, полезные качества. Развивать познавательный интерес.**

**Ознакомление с окружающим миром**

* Учить детей различать взрослых животных и их детёнышей.
* Способствовать воспитанию звуковой выразительности речи: произнесению звукоподражаний громко - тихо, тоненьким голосом и т.п.
* Закрепить знания о домашних животных.
* Использовать художественную литературу для ознакомления с названиями детёнышей животных и запоминания слов «щенок», «котёнок», «жеребёнок», «телёнок».
* Воспитывать гуманное отношение к животным.

**Формирование элементарных математичеких представлений**

* Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.
* Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: *длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.*
* Расширять представления о частях суток и их последовательности *(утро, день, вечер, ночь)*.
* Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».
* Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.
* Развивать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа*.

**Речевое развитие**

* Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах).
* Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.

**Рисование, лепка, аппликация**

* Продолжать учить детей передавать особенности изображения предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти. Закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки. Учить правильно держать кисть при рисовании, передавать в рисунке особенности внешнего вида кошки.

***Результат:*** *Формирование у детей младшего возраста представления о животных их детенышах, понятия домашние , дикие животные и названия детенышей этих животных.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Да**т**а | Основная часть | | | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Взаимодействие с родителями |
| **12.10.2020г. Понедельник** |  | Совместная деятельность взрослого и детей.  Формы работы.  НОД | Организация развивающей ППС для самостоятельной деятельности детей. |  |  |
| Утро | **Индивидуальная беседа Как я провел праздничные дни.**  Утренняя гимнастика  Цель: Приобщать детей к здоровому образу жизни, укреплять физическое здоровье детей.  КГН Чтение отрывка стихотворения «Мойдодыр» :Надо,надо умываться по утрам и вечерам…  **8.50-9.10 Музыка**  **9.20-9.40 Ознакомление с окружающим миром**  "**Животные и их детёныши"(см. конспект)**  **Презентация «Домашние животные»**  Разучивание стихотворения А.Барто  Мой пес простудился  И стал безголосым.  Котенок шмыгнул  У него перед носом,  А бедный больной  Даже тявкнуть не мог.  Вот до чего  Тяжело занемог!  Подвижно-дидактическая игра  «А ну-ка догони!». Активизировать знания о названии предметов осенней одежды. | Рассматривание иллюстраций с **изображением домашних животных**.  Цель: расширять представления детей о **домашних животных**. Учить различать и называть **животных** по внешним признакам | Чтение рассказа В.Сутеева «Кто сказал Мяу?» Рассматривание иллюстраций и обсуждение прчитанного. | Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии ребенка. Уточнить соблюдался ли режим дня. Профилактические меры в период обострения простудных заболеваний. |
|  | **Прогулка**. Наблюдение за птицами, прилетающими на участок. Вместе с детьми проверить кормушки и добавить корм (хлебные крошки, зерно, семечки). Определить по внешнему виду , какие птицы прилетают к кормушкам. Характерные особенности в окраске птиц.  Продолжить вместе с детьми убирать листья с участка. Учить работать в коллективе.  Д/игра «Узнай по голосу». П/и «Гуси-гуси». Учить согласованно двигаться в заданном направлении, быстро реагировать на сигнал. |  | Чтение художественной литературы  К.Чуковский «Мойдодыр» |  |
| Вечер | Закаливание, гимнастика после сна, ходьба по  массажному коврику.  Предложить сюжетно-ролевую игру «Автобус».  Подвижная игра «Поймай комара».  Слушание песенки « Веселые друзья» (Мы еде, едем, едем в далекие края…) слова С.Михалкова, муз. М.Стародомского | Атрибуты для сюжетной игры  Подборка музыки  Пазлы с животными | Расширять представления о времени года .Особенности осени на Урале (холода, северный ветер) Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. |  |
|  | Прогулка. Наблюдение за проезжающим транспортом. Отметить как соблюдают правила движения автомобили  Беседа «Правила безопасности на проезжей части » | Правила безопасного поведения на игровой площадке: лазанье по лестнице. |  |  |
| **13.10.2020 г. Вторник**  **1616г**  **Вторник** | Утро | Утро Продолжать детей приучать к вежливости (Учить здороваться, благодарить за помощь).  Основные навыки КГН.  Трудовые поручения «Помогаем накрыть стол»  **8.50-9.10 Физическая культура**  **9.30-9.50 Формирование элементарных**  **математических представлений**  ( ФЭМП И.А. Помораева стр.18. зан. 3)  **15.30-15-50 Лепка, аппликация, ручной труд**  Лепка  Тема: «Вылепи какое хочешь игрушечное животное.  (Изобразительная деятельность в дет/с. Т..С..Комарова стр.51)  Д/и «Разложи по порядку»: Сюжет «Помоги куклам собрать игрушки»  Чтение сказки по желанию детей.  Закаливание, гимнастика после сна, ходьба по  массажному коврику. | Муляжи животных  Настольные игры- «животные»  Листы бумаги, восковые мелки | Игрушки- животные для игры –драматизация сказки «Человек и животные»  На вопросы дети должны ответить.  (Животные и птицы пришли к человеку и сказали  -Дай нам работу.  -Ачто вы умеете делать?-  спросил человек.  Лошадь сказала:  - Я буду возить грузы.  Овца сказала:  -Я буду давать шерсть.  и т.д.) | Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за домашним питомцем, который есть в семье. |
|  | Экспериментирование «Мяч ». Способы обследования предметов, выявление и применение знаний о качествах шара(мяча) . Учить передавать в речи результаты обследования , делать выводы.  -д/и *«****Домашние животные****»*, *«Назови всю семью»*. Цель: Учить детей правильно называть **домашних животных** мужского и женского рода, детенышей, использовать суффиксальный способ **образования слов** *(например: козел-коза-козленок)*. | Русская народная игра «Пузырь»  Учить точно выполнять игровые действия, Развивать способность передавать разнообразные виды движения. |  |  |
| Вечер | **Прогулка.** Распознающее наблюдение «Вечер» . Обогащать представления детей о времени суток.Отметить вместе с детьми положение солнца.  Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» |  |  | Порекомендовать родителям небольшую прогулку с детьми. |
| **14.10.2020г. Среда** | Утро | Беседа «Надо, надо умываться» Приобщать детей к аккуратности  Индивидуальная работа «Папа, мама, детки»  Цель: закреплять умение называть животных в семье.  **8.50-9.10 Формирование элементарных**  **математических представлений**( ФЭМП  И.А. Помораева стр.19. зан. 4)  **9.20-9.40 Музыка**  Чтение сказки «Зимовье зверей» Хрестоматия С.Томилова стр.  П/игра «Ровным кругом, друг за другом…». Учить детей соблюдать дистанцию, выполнять движения по команде, развивать координацию движений. | Картины с семьями животных  Фотоиллюстрации  Книга «Зимовье»  Обручи  Трафареты животных | Чтение стихотворения С. Маршака «Сказка о глупом мышонке» | Консультации для родителей: « Витамины зимой в рационе ребенка и взрослого!»  Попросить родителей **дома** вместе с детьми нарисовать рисунки **домашних животных**.  Принести маленькие игрушки дом. **животных** для оформления мини фермы |
|  |
|  | **Прогулка**. Сравнительные наблюдения за ветром. Его характеристики, словесное сравнение (холодный, колючий, обжигающий, ледяной), направление ветра.  Трудовое поручение. Вместе с детьми чистим участок группы. Учить работать в группе других детей, соблюдая правила безопасности.  Закаливание, гимнастика после сна, ходьба по  массажному коврику.  Чтение русской народной сказки «Бычок – смоляной бочок» |
| Вечер | Просмотр мультфильма «Булькины подсказки»  Игра-ситуация «В ветеринарной клинике» сюжет -вовлекать детей в игровую ситуацию ,упражнять в выразительной интонации голоса ;выражать эмоции через движении. Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова стр. 70.) |  | Беседа со всей группой детей на тему: «Я - пешеход». Презентация для малышей. |  |
|  | **Прогулка**  Игры с выносным материалом по желанию детей. |  |  |  |
| **15.10.2020 г. Четвкрг** | Утро | **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге погодные изменения. «Что видел по дороге в детский сад?»  **Трудовые поручения. Помогаем накрывать на стол.**  **8.50-9.10 Развитие речи** ( Развитие речи в д.с средняя группа стр.32 зан. 2)  **9.20-9.40 Физическая культура**  Обучать детей новому действию с пластилином – сплющивание.  Игры с мозаикой ( домашние животные)  Словесная игра с мячом «Кто как разговаривает, рычит?»  Цель: расширять представления детей о **домашних животных**. Учить различать и называть **животных** по внешним признакам  Беседа о том, что нужно обращать внимание на свой внешний вид, воспитывать привычку к аккуратности. |  | Парциальная программа «Юный эколог»  «Формировать желание помогать птицам в зимний период».  П.игра « У медведя во бору» Цель: закреплять умение соблядать правила игры, бегать в нужном направлении. | Обратиться к родителям с просьбой принести в группу небольшие луковицы и стаканчики из-под йогурта для посадки лука на зелень. |
|  | **Прогулка**  Распознающее наблюдение « Листопад».  Учить детей осуществлять наблюдение, характеризовать , , называть наблюдаемые явления. Предложить детям передать листьев при помощи ладоней рук, плавными движениями.  П/игра «Лохматый пес». Учить детей соблюдать правила игры, повторять за воспитателем слова, ориентироваться в пространстве. |  |  |  |
| Вечер | Закаливание, гимнастика после сна, ходьба по  массажному коврику.  Продолжать учить детей одеваться после сна в определенной последовательности, замечать неопрятность в одежде и устранять ее с помощью взрослых.  Индивидуальная беседа с детьми о необходимости соблюдать правила гигиены: мыть руки после посещения туалета.  Совместное составление рассказа по картинкам «Опиши животного»  -Просмотр мультфильма «Простоквашено». | Рассматривание картинок, книг, открыток и другого наглядно – иллюстративного материала « Осень».  Игровые действия с природным материалом (веточками, листьями, шишками). | Предложить детям творческую работу с использованием бросового материала. Поддержать детскую творческую инициативу. |  |
|  | **Прогулка.**  Наблюдение за работой дворника по уборке листьев, рассказать детям для чего это делается. |  |  |  |
| **16.10.2020г. Пятница** | Утро | Беседа с подгруппой детей «Чтобы быть здоровым».  **9.00-9.20 Рисование** ( Д.Н. Колдина Рисование с детьми с детьми стр.36. зан. 19)  **Физическая культура на улице**  Индивидуальная работа расскажи про домашнее животное. Цель: Активизировать словарь ребенка, учить передавать эмоции и впечатления, составлять описательный рассказ.  Учить различать элементы дымковской росписи, рисовать кружочки с помощью приспособлений (тычков) | Конструирование из крупного и среднего конструктора знакомых построек.  Настольные игры.  Работа со спортивным инвентарем. |  | Рекомендации: Соблюдение режимных моментов в выходные дни. |
|  |
|  |
|  | **Прогулка.** Распознающее наблюдение «Деревья осенью».  Закреплять знания о характерных признаках осени, знакомить с изменениями, происходящими с растениями в холода  П/игра « Гори гори ясно». Соблюдать правила игры, ориентироваться в пространстве.  Практическое занятие «Аккуратные детки». Побуждать детей аккуратно складывать и убирать одежду после прогулки. Прививать аккуратность. |  | Чтение стихотворения К.Чуковского «Путаница». Активизировать словарь, обогащать словарный запас.  Игра «Солнечный зайчик».Для снятия эмоционального напряжения. |  |
| Вечер | Работа в книжном уголке. «Книжкин доктор». Учить бережному отношению к книге. Вместе с детьми провести необходимый ремонт книг, если таковой нужен Игры по желанию детей. | Краски, бумага  Клей  Пособия для ремонта |  |  |
|  | **Прогулка.** Сравнительное наблюдение «Погода утром и вечером»  Развивать наблюдателььность, любознательность, интерес к природе.  П/игра «Воробушки и автомобиль»  Игры с прыжками «С кочки на кочку» |  |  |  |

|  |
| --- |
| Рекомендации специалистов: |
| Комм Пальчиковая гимнастика : «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»  Раз, два, три, четыре, пять,  Как животных нам назвать? (*поочередно загибаем пальчики на левой руке***)**  Самых близких, самых верных —  Каждый знает их, наверно(*хлопаем в ладоши***)**.  Лошадь, корова, собака и кошка (*указательным пальцем левой руки загибаем пальцы на правой руке***).**  Как назовем их?    Подумай немножко (*разводим руки в стороны, как бы спрашивая у окружающих***).**  В доме с хозяином дружно живут (*изображаем руками крышу дома над головой***),**  Значит, домашними все их зовут.    ЗАГАДКИ:  Носик - круглым пятачком, Должностью своей гордится  И кричит будильник-птица  А задорный хвост - крючком. Спозаранку, в шесть утра:  Мама - хрюшка, папа - свин. "Эй, пастух, вставать пора!  Он у них любимый сын. (Поросенок) Выводи, ку-ка-ре-ку,  Стадо к сочному лужку!" (Петух)  Человеку верный друг, Рыжий молокозавод  Чутко слышу каждый звук. День жуёт и ночь жуёт:  У меня отличный нюх, Ведь траву не так легко  Зоркий глаз и острый слух. (Собака) Переделать в молоко. (Корова)    Пробираюсь по забору,  На охоту выхожу.  Мышки спрятались по норам,  Я их долго сторожу. (Кошка) |