**конспект**

**организации совместной непосредственно образовательной двигательной деятельности с детьми**

**Тема «**День Именинника»

**Возрастная группа: средняя Количество детей 14**

**Уровень физического развития и подготовленности детей средний**

**Форма НОД: досуг**

**Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная) групповая**

**Интеграция видов деятельности: физическая культура, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.**

**Средства: наглядные**

**Мультимедийные проектор заставка « Барбарики»**

**литературные сказочные персонажи: Карлсон, Красная Шапочка.**

**музыкальные (аудиозапись) « Неуклюже», « Каравай», «Танец веселых утят», « Барбарики».**

**Физкультурное оборудование:** конфеты; корзины 2 шт.; стульчики; стаканчики; трубочки; мыльные пузыри.

|  |
| --- |
| **Задачи образовательной программы** |
| **Обучающие. Формирование двигательной активности детей.**  **Развивающие. Укрепление физического здоровья дошкольников.** **развивать двигательные навыки и формировать физические качества; формировать навыки правильного дыхания, эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности.** **Развивать физические качества: ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту**  **Воспитательные.** **Воспитание коллективизма, доброты.** **Формировать навыки доброты, чувство любви к людям, а также уважению к старшим** |

**Ход взаимодействия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Части, этапы**  **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Дозировка, темп,**  **дыхание** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,**  **выполнение, которой приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| Музыкальное сопровождение.  Вводная часть. | ***1 восп*.:** Почему и отчего  К нам пришло веселье?  Ведь не Новый год и не новоселье.  ***2 восп***.: Но не зря нам сейчас  Весело с друзьями.  Что у нас? Что у нас?  Отгадайте сами.  ***1 восп***: Почему и отчего  Мы довольны очень  И сегодня без конца  Весело хохочем?  ***2 восп***: И не зря нам сейчас  Весело с друзьями.  Что у нас? Что у нас?  Отгадайте сами.  ***1 восп***: Почему и отчего  Лампы светят ярко  И кому-то в этот день  Дарим мы подарки?  ***2 восп.:*** И не зря в этот час  Пироги с вареньем.  А у нас, а у нас  Общий день рожденья.  ***1 восп***.: Сегодня замечательный праздник. Мы отмечаем дни рождения наших ребят.  ***2 восп.:*** Есть у нас и смешливые девчонки-хохотушки (называет поименно всех девочек, присутствующих на празднике,) и серьезные мальчишки-шалунишки (перечисляет имена присутствующих мальчиков)  ***1восп***.: День рождения – замечательный, светлый праздник. Жаль, конечно, что бывает он только раз в году! Но за, то какой это день!В этот день происходят самые настоящие чудеса, исполняются все желания. | средний | Включает аудиозапись « Неуклюжи» | Дети проходят по залу, Становятся в круг и танцуют в произвольной форме. | Поднять настроение детям, сплотить их для дальнейшего проведения праздника. |
| Основная часть | Звучит музыка выходит Красная Шапочка.  ***К. Шапочка***:-Здравствуйте ребята, вы меня узнали? Как вас много! Полон дом гостей. Гостей - малышей! . Ну, что ж все в с боре? Пора начинать представление всем на удивление!  - У кого-то день рожденья, говорят? Ух, люблю на празднике я маленьких ребят. Ну-ка кто тут именинники говори? Кто же сегодня празднует свой день варенья?  ***2 восп***.: Ребята, давайте все дружно скажем Красной Шапочке, кто у нас сегодня именинник?  К.Шапочка: Это вы именинники? Нет, не может быть, вы, наверное, уже в школу ходите. Все такие большие, а меня пригласили к ребятам, которым исполнилось только 5 лет, пойду их искать в другом детском саду.  ***1 восп***.: Нет, нет, ну что ты Красная Шапочка. Это же наши именинники. Просто они за год выросли и стали такими большими.  ***2 восп***.: Тогда начнём сладкоежкин день варенья с весёлой и вкусной песни. | Средний. | Педагог приглашает именинников в середину зал ( всех детей). Красная Шапочка осматривает их, удивляется  Педагог включает песню : «Каравай». | Каждый из находящихся детей называет свое имя.  Дети встают в круг и танцуют « Каравай» | Эмоциональный настрой детей.  Внимательно слушать и отвечать на вопросы. |
| Мотивация следующего этапа | ***1 восп.:*** Ребята, послушайте кто это? Кто к нам летит, торопится?  ***Карлсон***: Посадку давай, давай посадку, говорю.(останавливается в середине зала). Ну, до чего же странный народ пошёл. Я им кричу посадку давай, а они хохочут. Ну чего хохочете-то. К вам такой гость прилетел. Давайте меня скорее угощайте!  ***1 восп.:*** Вот тебе и здрасте! Прилетел, не поздоровался, а его угощайте скорее. Карлсончик так не хорошо.  ***Карлсон***: Да? Что совсем не хорошо? Ладно, придётся всё исправить. Э- э- эх! А вы знаете, кто самый лучший здоровальщик на свете, конечно же, Карлсо***н***. А ну-ка подставляйте все ладошки, сейчас я одним махом со всеми поздороваюсь.(здоровается с каждым ребёнком)  ***Карлсон:*** Ну что ж со всеми я поздоровался и пригласить я всех хочу в Сладкоежкину страну, там печенье и варенье, торт, конфеты, шоколад. Будет сладким день рожденья, каждый будет очень рад, а отправимся мы туда на волшебном, очень весёлом средстве передвижения Сме-хо-лё-те. А что бы он отправился в полёт нужно быстренько выстроиться друг за другом, вытянули руки в стороны и рассказать весёлый смехолётный стишок. Я буду его рассказывать, а вы ребята и ты Красная Шапочка помогайте и дружно кричите: ха-ха-ха, ха-ха-ха. Прорепетируем?  ***Карлсон:*** Крылья в стороны, пристегните ремни. Включаем моторы (все нажимают себе на нос). Отправляемся в полёт, повезёт нас смехолёт.  -Мы летим на смехолёте  -И смеёмся все в полёте.  -В Сладкоежкину страну.  -Полетим мы, ай да ну!  **Карлсон:** Прилетели, расстегнуть ремни, наш смехолёт совершил посадку в Сладкоежкиной стране.  ***Красная Шапочка:*** А кто у нас сладкиши?  ***К.Шапочка:*** Ребята, а хотите поиграть в игру?  ***К. Шапочка:*** Тогда все встаём в круг и играем в игру «Повторялка».  Хочется подвигаться, не правда ли ребята? Вот мы сейчас и проверим кто из вас самый ловкий? Я положу каждому на голову конфету, а вы танцуйте, но так, что бы конфета, ни упала, но если конфета упадёт, вы танцуйте дальше, повторяя движения за мной, у кого конфета останется, тот выиграл.  ***2 восп.:*** Молодцы, ребята весёлый танец у вас получился. Присаживайтесь!  ***1 восп.:*** Отличненько станцевали! | средний | Влетает Карлсон под музыку, пробегает круг  Красная шапочка повторяет с Карлсоном и детьми. .Карлсон здоровается с каждым ребёнком. | Дети помогают Карлсону, повторяют за ним действия, все дети нажимают себе на нос. Играют с ним.  Дети повторяют: ха-ха-ха, ха-ха-ха  Дети: ха-ха-ха, ха-ха-ха!  Дети: ха-ха-ха, ха-ха-ха!  Дети: ха-ха-ха, ха-ха-ха!  Дети: ха-ха-ха, ха-ха-ха!  Дети: Мы!  Дети: Да, хотим.  Дети показывают, как расстегивают ремни.  «Танец весёлых утят» (Дети танцуют, повторяя за К. Шапочкой) | Привлечь внимание детей.  Внимательно слушать героев и выполнять действия. |
| Подвижная игра. | ***Карлсон:*** Конечно же играть -игра называется « Самый меткий». Мы разделимся для игры на две команды. И будем кидать каждый свою конфету точно в корзину. Победит та команда, у которой в корзине будет больше всего конфет. | средний | Воспитатель помогает раздавать конфеты детям. Показывает, как необходимо правильно выполнять упражнение.  Воспитатель показывает как выполнять | Дети разделились на две команды.  Дети добегают до отметки, Прицеливаются и бросают конфетку в корзину. | Совместная деятельность детей и педагогов. |
| Эстафета | ***2 восп.:*** Следующий конкурс называется «Водохлепы». Победит та команда, которая вперед выпьет воду с помощью трубочки. | средний | Воспитатель показывает, как выполнять упражнения. | Дети разделились на две команды.  Выполняют эстафету.  Дети подбегают к столу, берут стаканчик с водой, выпивают ее и ставят стаканчик на другой стул. |  |
| Рефлексация | ***К.Шапочка.*** А теперь я предлагаю вам, перевоплотится. Кто кем хочет быть. | Медленно. | Рисует на лицах детей совместно с героями. | Дети сидят на стульчиках им рисуют мордочки. | Эмоциональный настрой детей.  Создание праздничной обстановки. |
| Игра малой подвижности | ***1 восп.:*** И так «сладкая викторина».  1. Каким лекарством любит лечиться Карлсон? (вареньем) .  2. У какой сладости внутри маленькая игрушка? (киндер- сюрприз) .  3. Что любит Вини-Пух? (мёд)  ***Карлсон***: А вам не кажется, что у нас что-то не так. Мы с вами уже столько в Сладкоежкиной стране, а сладостей ещё и не пробовали, пора бы и попробовать.  ***2 восп.:*** А поиграем мы с вами для этого в игру: «Съедобное не съедобное». Когда я вам назову сладости, вы должны хлопать, а когда не съедобные вещи вы громко топаете. | Средний | Рассказывает правила игры | Дети отвечают на загадки.  Дети принимают участие в игре. Дети хлопают на правильный ответ, топают на неправильный.  Реагируют на тех детей, которые ответили неправильно. | Совместная деятельность, создать веселое настроение, эмоциональный настрой на весь день. |
| Подвижная игра. | ***1 восп.:*** Игра конечно интересная, только совсем не вкусная! А вы знаете ребята, что сладости это не только конфеты и пирожное, а ещё и фрукты. Они тоже очень сладкие, и их любят жители Сладкоежкиной страны. И я хочу поиграть с вами в игру: «Разгрузи машину. » | средний | Воспитатель провидит игру. | Дети стоят на старте с машиной, около них стульчик с корзинкой, на противоположной стороне корзина с фруктами и овощами, необходимо выбрать только фрукты и перевести на противоположную сторону на машине между кеглей не сбив ни одну. | Совместная деятельность педагога и детей, соблюдать и правильно выполнять правила игры. Ездить аккуратно не сбивать кегли. |
| Музыкальная пауза. | ***Карлсон***: А теперь в Сладкоежкиной стране музыкальная пауза. Танцуют все (под песню: «Барбарики») . | Средний | Педагог помогает сказочным героям пускать мыльные пузыри. | Дети танцуют, лопают мыльные пузыри, веселятся. | Поднять настроение детям, развивать воображение и творчество детей. |
| Завершение досуга. | ***Карлсон***: Молодцы, ребята, но пора возвращаться.  Крылья в стороны, пристегнуть всем ремни, включаем моторы, отправляемся в обратный путь!  -Мы летим на смехолёте. Ха-ха-ха.  Мы назад спешим друзья. Ха-ха-ха.  Все и он, и ты, и я. Ха-ха-ха.  Прилетели, Расстегнуть ремни, выключить моторы.  ***2 восп.:*** Какое замечательное у нас получилось путешествие. По-моему день рожденья у нас удался. А как же иначе, все дети любят и мечтают о сладком празднике и просто сладостях на столе.  ***Карлсон:*** Конечно, конечно сладости на столе это очень вкусно. А ну-ка именинники проходите за стол, да зовите всех гостей. Будем продолжать наш вкусный день варенья.  **Карлсон:** А про подарки то мы и забыли.  ***Восп.:*** спасибо вам Красная Шапочка и Карлсон приходите к нам еще на праздник! До свидания! | Средний | Воспитатель показывает движения согласно слов Карлсона.  Красная Шапочка выносит коробку с бантом.  Воспитатель ставит аудиозапись « Барбарики» | Дети: Ха-ха-ха.  Дети: Ха-ха-ха  Дети: Ха-ха-ха  Дети показывают, что отстегнули ремни, выключили моторы.  Дети идут в группу на чаепитие. | Оставить в памяти детей праздник, хорошее настроение. Сплоченность в коллективе. Взаимодействие родителей, детей, воспитателя. |